

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 11ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ "ΕΛΕΝΗ ΓΛΥΚΑΤΖΗ ΑΡΒΕΛΕΡ" - 9051343

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **11^ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου "Ελένη Γλύκατζη Αρβελέρ"** είναι 12θέσιο σχολείο και βρίσκεται στην αστική περιοχή του Παλαιού Φαλήρου. Το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται σε 218 μαθητές με μικρό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών. Το **προσωπύμιο "Ελένη Γλύκατζη Αρβελέρ"** δε βρίσκεται τυχαία στην ονομασία του σχολείου μας. Προσπαθούμε να αποτελεί όραμα για εκπαιδευτικούς και μαθητές ως πρότυπο εκπαιδευτικής και επιστημονικής αρτιότητας, δίνοντας παράλληλα το στίγμα του αυτονόητου σεβασμού της ισότητας των φύλων αλλά και της συναίσθησης της ιστορικής μας πορείας ως έθνος.

Στο σχολείο μας λειτουργεί: α) **Εργαστήριο Υπολογιστών** για το μάθημα της ΤΠΕ β) **Εργαστήριο Εικαστικών** για το μάθημα των Εικαστικών γ) Πρωινή Ζώνη Ολοήμερου Προγράμματος δ) Τρία **τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος** στην Πρώτη Ζώνη και δύο τμήματα Προγράμματος στη Δεύτερη Ζώνη με το γεύμα των μαθητών να γίνεται σε ανοιχτή τραπεζαρία σε μέρος του ισογείου του σχολείου ε) **Σχολική Βιβλιοθήκη**, ενταγμένη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών σε μικρό χώρο αλλά με ικανό αριθμό τεκμηρίων στ) **Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων** που αξιοποιείται για εορταστικές εκδηλώσεις και δράσεις που πραγματοποιούνται εντός σχολείου, όπως είναι οι επισκέψεις και εκδηλώσεις καλλιτεχνών μουσικής, θεάτρου, ή ειδικών επιστημόνων που καλούνται στο σχολείο ή την τάξη/τμήμα για να υλοποιούν προγράμματα και δραστηριότητες που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία ζ) Μικρό **γραφείο Διεύθυνσης** η) **Αίθουσα Συλλόγου Διδασκόντων** θ) Διαθέτει εύκολη πρόσβαση σε **ΑΜΕΑ**.

Επιδιώκουμε να διατηρούμε το σχολείο μας πάντα καθαρό, ενώ θετική αύρα αναδύεται από τα όμορφα χρώματα και τις ζωγραφιές, που κάποιες φιλοτέχνησαν οι μαθητές μας, στους διαδρόμους και τις κλίμακες του κτιρίου.

Θέλουμε το σχολείο μας, με τον συνεχή αγώνα των εκπαιδευτικών του, τη συμμετοχή των μαθητών μας και τη συνεργασία των γονέων να αποτελεί σταθερή αξία στη διαμόρφωση πολιτών που, μεγαλώνοντας, να έχουν όλα τα εφόδια, ώστε να ανταπεξέρχονται στις προκλήσεις της ζωής με τις γνώσεις αλλά και το ήθος τους, να συνεχίζουν να μελετούν αλλά και να οραματίζονται έναν κόσμο πιο δίκαιο, κοντά στον άνθρωπο και το περιβάλλον στο οποίο ζούμε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη χρονιά που διανύσαμε το Σχολείο αποτέλεσε :

- Δυναμικό στοιχείο στη γνωστική και ψυχολογική ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών του.
- Σημείο συνάντησης της χαράς της μάθησης αλλά και της χαράς της δημιουργίας του παιχνιδιού και της θεατρικής αναπαράστασης ιστοριών και αναμνήσεων.
- Συνδεδετικός κρίκος μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, ώστε να σφυρηλατηθεί η μεταξύ τους σχέση, που μόνο θετικά αποτελέσματα είχε και θα έχει στους μαθητές και τις μαθήτριές μας.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν πάντα περιθώρια βελτίωσης :

Συντονισμός όλων των μελών της Σχολικής Κοινότητας στην ενεργότερη τήρηση του πλαισίου των κανόνων ζωής από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (Διεύθυνση μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς).

Διάχυση των σχολικών δραστηριοτήτων στο σχολείο αλλά και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Το σχολείο να εμφανίσει εξωστρεφή δραστηριότητα αναπτύσσοντας δεσμούς με πολλούς φορείς και οργανισμούς συνδεδεμένους με το κοινωνικό έργο, τον πολιτισμό και την εκπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διάθεση για ένα δημιουργικό σχολείο και η συνεχής προσπάθεια για βελτίωση τόσο των κτιριακών εγκαταστάσεων όσο και της εκπαιδευτικής διαδικασίας πάντα με γνώμονα το όφελος των μαθητών μας. Τοποθετήθηκε τηλεόραση στον ισόγειο χώρο του σχολείου προκειμένου να προβάλλονται οι εργασίες των μαθητών, οι σχολικές γιορτές και τα εκπαιδευτικά προγράμματα των τμημάτων προκειμένου να γίνεται διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου μέσα στο ίδιο το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη του εθελοντισμού στο σχολείο μας.

Να γίνει διάχυση των δράσεων του σχολείου μας και να γνωστοποιηθούν σε όλη την κοινότητα.

Αποτελεσματικότερη ιστοσελίδα στην οποία θα αναρτούμε περισσότερες δράσεις του σχολείου μας

Θετικά σημεία

- Η ανάπτυξη περισσότερων προγραμμάτων e-twinning.
- Η συμμετοχή του Σχολείου μας σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση των σκοπών και των δυνατοτήτων των θεσμών του Μέντορα και του Συντονιστή Τάξεων, ώστε να υπάρχουν πιο ουσιαστικά αποτελέσματα.
- Ανάγκη περαιτέρω επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε επιλεγμένους τομείς αλλά και στις Τ.Π.Ε. για την παραγωγή πρωτογενούς εκπαιδευτικού υλικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1.1 : Η δράση που ξεκίνησε το σχολικό έτος 2021 / 2022 και συνεχίστηκε και φέτος έφερε τους εκπαιδευτικούς κοντά σε λογισμικά με τα οποία μπορεί να παραχθεί διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό. Όλο το υλικό που δημιουργείται μπορεί να δημοσιοποιηθεί μέσα από έναν εκπαιδευτικό ιστότοπο είτε του σχολείου είτε του κάθε εκπαιδευτικού ξεχωριστά, αν και "η ισχύς εν τη ενώσει", όπως αυτός που μάθαμε να δημιουργούμε μέσω του Joomla! 4.2 .

Άξονας 1.3 : α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Άξονας 1.4 : α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες και τις δυνατότητες ανάπτυξης των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών

δ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχέση της έκτασης της διδασκόμενης ύλης και της δυνατότητας εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

ε) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Άξονας 1.5 : Εγκαινιάστηκε μια νέα αφετηρία συνεργασίας του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και ευρύτερα των Εκπαιδευτικών με τους Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών μας.

Άξονας 3.8 : α) Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα της επιμόρφωσης – μετεκπαίδευσης, μέσω της μαζικής συμμετοχής τους στην εκδήλωση και τα ερευνητικά ερωτηματολόγια.

β) Διασαφηνίστηκε ποιοτικά και ποσοτικά η έννοια της επιμόρφωσης, τόσο ως προς το περιεχόμενο και την επιλογή θεματικών, όσο και ως προς τον χρόνο, τους φορείς υλοποίησης, τη διάρκεια και τους όρους συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Αναδείχθηκαν οι παράμετροι που σχετίζονται με την επιμόρφωση (χρόνος, περιεχόμενο, σκοπός, λειτουργία, όροι, σχέσεις), καθώς και οι κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και αξιακές συσχετίσεις.

γ) Αναδείχθηκε η ανάγκη οι εκπαιδευτικοί να είναι ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

δ) Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση, αλλά και οι προϋποθέσεις αυτής, όπως η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα, ο καθορισμός των θεματικών πεδίων των επιμορφώσεων με βάση τις διατυπωμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα για τους εκπαιδευτικούς που επιμορφώνονται.

ε) Διαμορφώθηκαν (μέσω της καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών) θεματικοί κατάλογοι επιμορφωτικών αναγκών, τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και για την εμπύχωση των ίδιων των εκπαιδευτικών ως υποκειμένων.

στ) Πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονική έκδοση, η οποία διευκολύνει τη διάχυση και τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς και την ανάπτυξη περαιτέρω προβληματισμού.

Άξονας 3.9 : Η δράση κρίνεται απόλυτα επιτυχής καθώς εκπληρώθηκαν οι στόχοι των έργων όπως είχαν οριστεί, οι μαθητές μας επικοινωνήσαν, αποδέχτηκαν και συνεργάστηκαν με μαθητές από άλλα σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού. Ευαισθητοποιήθηκαν στα θέματα διαχείρισης των φυσικών πόρων του περιβάλλοντος της πόλης μας και του περιβάλλοντος στο σπίτι/σχολείο.

Ενίσχυσαν τις γλωσσικές και ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω των κοινών έργων. Επιπλέον συνεργάστηκαν με τους συμμαθητές τους και με τα υπόλοιπα σχολεία για την ολοκλήρωσή τους, ενισχύοντας τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Ανέπτυξαν κριτική σκέψη και στρατηγικές αναζήτησης της κατάλληλης πληροφορίας για τη δημιουργία των έργων τους τα οποία δημοσίευσαν σε κοινό διαδικτυακό τόπο αυξάνοντας την αυτοπεποίθησή τους. Η ποικιλία των δραστηριοτήτων έδωσε τη δυνατότητα σε μαθητές με διαφορετικές κλίσεις και μαθησιακά προφίλ να αξιοποιήσουν τα ταλέντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους (σχέδιο/ζωγραφική, επικοινωνία, συγγραφή, ψηφιακή ικανότητα, οργάνωση) βιώνοντας αισθήματα επιτυχίας και αναγνώρισης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας 1.1 :

Άξονας 1.3 : Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Άξονας 1.4 :

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών

Άξονας 1.5 : Μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η απροθυμία των γονέων να προσέλθουν στην εκδήλωση παρ' ότι οι στόχοι εκπαιδευτικών και γονιών για την ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών είναι κοινή.

Η ένταξη της εκδήλωσης στη διαδικασία Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας αποθάρρυνε πολλούς εκπαιδευτικούς να προσέλθουν.

Άξονας 3.8 : Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Άξονας 3.9 : Η δράση ενδοσχολικά χρειάστηκε κάποιες φορές να αλλάξει ημερομηνίες υλοποίησης ή και να προσαρμόσει τις δραστηριότητες λόγω απουσίας των μαθητών σε εκπαιδευτικές επισκέψεις ή δράσεις εντός του σχολείου.

Η συνεργασία των σχολείων στα πλαίσια της δράσης eTwinning αντιμετώπισε κάποιες φορές δυσκολίες στον χρονικό συντονισμό των δραστηριοτήτων που γίνονται με συνεργασία των σχολείων και ειδικά σε όσες έπρεπε την δράση να ξεκινήσει ένα σχολείο και να την ολοκληρώσει/συνεχίσει κάποιο άλλο. Έτσι κάποιες από αυτές παρουσίασαν καθυστερήσεις.

Δεν υλοποιήθηκαν οι δραστηριότητες δημιουργίας podcasts και επιστολής στο Δημοτικό Συμβούλιο σχετικής με τη βιωσιμότητα στην πόλη μας λόγω έλλειψης διαθέσιμου χρόνου των μαθητών. Επιπλέον δεν έγιναν όσες διαδικτυακές συναντήσεις μεταξύ των μαθητών των συμμετεχόντων σχολείων θα ήταν επιθυμητό, λόγω δυσκολιών στον συνδυασμό των σχολείων (διαφορετικές ώρες εβδομαδιαία που ήταν διαθέσιμα τα σχολεία) και συχνά δεν ολοκληρώθηκαν ιδανικά λόγω τεχνικών δυσκολιών (προβλήματα σύνδεσης/ήχου).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία

(προαιρετικά). Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επειδή, όπως η ζωή μας γενικότερα, έτσι και η εκπαίδευση στρέφεται άλλοτε με πιο μικρά και άλλοτε με πιο μεγάλα βήματα προς την ψηφιοποίησή της, η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης σε γλώσσες προγραμματισμού ιστοσελίδων και σε εκπαιδευτικά λογισμικά είναι εκ των ων ουκ άνευ. Ο ψηφιακός αναλφαβητισμός θα είναι μεγάλη οπισθοχώρηση της ανάπτυξης του ανθρώπου, γι' αυτό και η Πολιτεία με τις δομές της οφείλει να πάρει έγκαιρα όλα τα απαραίτητα μέτρα.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο επαναλειτουργίας της μετεκπαίδευσης, δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Θέμα 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς, με άδεια, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο επαναλειτουργίας της μετεκπαίδευσης, δηλαδή μιας επιμορφωτικής διαδικασίας μεγάλης διάρκειας, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και με αποφασιστικό λόγο στη διαμόρφωση του περιεχομένου της τόσο των Παιδαγωγικών Τμημάτων όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Θέμα 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σεμινάρια σχετικά με την βιωσιμότητα και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης. Επίσης προτείνεται υλοποίηση εργαστηρίου στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς σχετικού με την διαδικασία υλοποίησης έργου eTwinning και τη διαχείριση του κοινού διαδικτυακού χώρου (Twinspace).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια