

**Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αξονας 1 :

α. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν η θετική στάση των εκπαιδευτικών και διάθεση για συνεργασία καθώς και βοήθεια από τη Διευθύντρια σε όλες τις προσπάθειες της ομάδας

β. Η φύση του προγράμματος ήταν αρκετά συναρπαστική καθώς μαθητές και μαθήτριες αγκάλιασαν όλες τις εκδοχές του προγράμματος (e-reader, οδηγοί λογισμικών) με ενθουσιασμό.

γ. Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επικαθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία.

γ) Την ανάδειξη των αναγκαίων υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Την αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (Τμήματα Ένταξης - Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και ΖΕΠ).

ε) Την καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης δυσχεραίνουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

στ) Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Άξονας 2 :

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Άξονας 3 :

Η στάση των περισσότερων μαθητών απέναντι στα συγκεκριμένα παιδιά ήταν αρκετά δεκτική καθώς γνωρίζονται χρόνια και έχουν αποδεχθεί ο ένας την διαφορετικότητα του άλλου σε σημαντικό βαθμό.

Άξονας 4 :

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Άξονας 5 :

Η οργάνωση της ανθρωπιστικής βοήθειας, ανέδειξε άλλη μια φορά την αξία της κοινής προσπάθειας για ένα μεγάλο σκοπό.

Η εκδήλωση για τη Θετική Ψυχολογία έβαλε νέες βάσεις στις παιδαγωγικές μας αξίες.

Το ερωτηματολόγιο σχετικά με τον βαθμό της γονικής εμπλοκής στα παιδιά, μας έδωσε πολύτιμα αποτελέσματα για να σχεδιάσουμε την παιδαγωγική μας κατεύθυνση, αλλά και να οργανώσουμε συζητήσεις με τους γονείς που θα τους βοηθήσουν να χειριστούν τις δυσκολίες με τα παιδιά τους καλύτερα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Άξονας 1

β. Ενδοσχολικές ή και ευρύτερες επιμορφώσεις στη χρήση λογισμικών παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

Η δράση μπορεί να συνεχιστεί και το επόμενο έτος με τους ίδιους στόχους αλλά και την υλοποίηση της συνεργασίας μεταξύ σχολικών μονάδων και των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Άξονας 2 :

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

8. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
9. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
10. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
11. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
12. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

#### Άξονας 4 :

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
4. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους

ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

6. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν.  
Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
7. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

#### Άξονας 5 :

Η οργάνωση της ανθρωπιστικής βοήθειας, ανέδειξε άλλη μια φορά την αξία της κοινής προσπάθειας για ένα μεγάλο σκοπό. Την επόμενη σχολική χρονιά θα επιδιώξουμε και πάλι τη συμμετοχή όλων σε κάτι ανάλογο για να θυμόμαστε ότι όλοι αγωνιούμε για τα ίδια πράγματα. Η εκδήλωση για τη Θετική Ψυχολογία έβαλε νέες βάσεις στις παιδαγωγικές μας αξίες, που θα προσπαθήσουμε να αξιοποιήσουμε τη νέα σχολική χρονιά διευρύνοντας τις δράσεις μας και σε άλλους σχετικούς τομείς. Το ερωτηματολόγιο σχετικά με τον βαθμό της γονικής εμπλοκής στα παιδιά, μας έδωσε πολύτιμα αποτελέσματα για να σχεδιάσουμε την παιδαγωγική μας

κατεύθυνση, αλλά και να οργανώσουμε συζητήσεις με τους γονείς που θα τους βοηθήσουν να χειριστούν τις δυσκολίες με τα παιδιά τους καλύτερα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Άξονας 6 :

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του

ΥΠΑΙΘ.

2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφέρονται στο εσωτερικό του σχολείου.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές.

5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η πε9. ριπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
10. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
11. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
12. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδίδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
13. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Άξονας 8 :

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο

διαδίκτυο.

3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Άξονας 9 :

- Οι μαθητές επικοινωνήσαν, αποδέχτηκαν, αλληλεπίδρασαν και συνεργάστηκαν με μαθητές από άλλα σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Ενίσχυσαν τις γλωσσικές, κοινωνικές και ψηφιακές τους δεξιότητες μέσω των κοινών έργων.
- Δόθηκε η δυνατότητα μέσα από τις δραστηριότητες σε μαθητές με διαφορετικές κλίσεις και μαθησιακά προφίλ να αξιοποιήσουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους βιώνοντας αισθήματα επιτυχίας και αναγνώρισης
- Ενημερώθηκαν και συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικές με τις συνεργασίες σχολείων (20-27/2 & 2/3/2022) & 8/6/2022

### **Σημεία προς βελτίωση**

Άξονας 8 :

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλειών που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την

ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Άξονας 9 :

Με βάση ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου προτείνεται:

- η διενέργεια δεύτερου εργαστηρίου στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς σχετικού με την διαδικασία υλοποίησης έργου eTwinning .
- να εμπλουτιστεί η δράση και να διευρυνθεί ο αριθμός των τμημάτων που θα συμμετέχουν σε προγράμματα συνεργασίας σε τοπικό επίπεδο ή μέσω e • η διερεύνηση της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus (Βασικές Δράσεις 1 & 2)

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**



## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1α : Εντοπισμός καλών πρακτικών διδασκαλίας μέσα στην τάξη για την προώθηση της μάθησης, την προσέγγιση της διδασκαλίας με διαφοροποιημένο τρόπο και την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών με δραστηριότητες σχετικές με το διδακτικό αντικείμενο.

Πρόγραμμα παρέμβασης με στόχο την ενίσχυση της Αναγνωστικής Κατανόησης και Γραπτής Έκφρασης της Ε΄ και Στ΄ δημοτικού.

Διαδικτυακή ενημέρωση με θέμα τα “Φυσική δραστηριότητα και σχολική τάξη, αντίπαλοι ή σύμμαχοι;”.

Άξονας 1β : Πιλοτική χρήση του e-reader.

Παραγωγή λογισμικών :

ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ : artsteps, audacity, eclipse crossword, moviemaker, photopad, podcasts.

ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ : artsteps, audacity, eclipse crossword, h5p, moviemaker, photopad, podcasts, powtoon, quizizz, wordwall.

Άξονας 1γ : Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική.

Άξονας 2 : Η ποιότητα των εκδηλώσεων, η επιστημονική πληρότητα των εισηγητών και ο πλούτος του προβληματισμού που αναπτύχθηκε ανέδειξε σημαντικές πλευρές της ανεπάρκειας των εφαρμοζόμενων εκπαιδευτικών πολιτικών. Η διάθεση των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συναντηθούν με τον ακαδημαϊκό λόγο βοήθησε σημαντικά στη διάχυση αυτού του προβληματισμού και των βασικών συμπερασμάτων του. Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική.

Άξονας 5 :

1. Στις 19-3-2022 πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας εκδήλωση με στόχο την αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας στους πρόσφυγες που πλήγηκαν από τις συνέπειες του πολέμου στην Ουκρανία. Οι στόχοι για αυτή τη διοργάνωση ήταν αφενός η προσφορά βοήθειας στον πάσχοντα λαό και αφετέρου η αφορμή δημιουργίας συνεργατικού κλίματος παιδιών - γονέων και εκπαιδευτικών το οποίο έχει υποστεί τις αρνητικές συνέπειες της έλλειψης δια ζώσης κοινωνικών επαφών λόγω covid.

2. Στις 23 - 5 - 2022 πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου μας εκδήλωση σχετικά με την αξία της Θετικής Ψυχολογίας στη ζωή μας. Κεντρικοί ομιλητές ήταν οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί του

ψυχοκοινωνικού προγράμματος που υλοποιήθηκε με τους μαθητές της Στ' τάξης καθώς και τους μαθητές του τμήματος Ένταξης. Προσκαλεσμένη ομιλήτρια ήταν η ψυχολόγος του Δήμου Π. Φαλήρου.

3. Στις 24-5-2022 στάλθηκε ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο στους γονείς της Γ' τάξης σχετικά με την γονική εμπλοκή με στόχο να διερευνήσουμε το βαθμό ενασχόλησης των γονέων με τα παιδιά τους,

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Άξονας 1α. Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην οργάνωση και υλοποίηση της δράσης λόγω έλλειψης επιμόρφωσης και χρόνου

Άξονας 1β. Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν ο λιγιστός χρόνος που υπήρχε στη διάθεση των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν τη δράση αλλά και των εν δυνάμει συνεργατών τους από τις όμορες σχολικές μονάδες.

Άξονας 1γ. Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Άξονας 2 : Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Άξονας 3 : Περιοριστικός παράγοντας ήταν η μικρή διάρκεια των διαλειμμάτων και η αδυναμία συχνής συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς λόγω του πλαισίου που λάμβανε χώρο η δράση.

Άξονας 4 : Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Άξονας 6 : Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Οι συνεχείς μετατοπίσεις των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**